

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Сообщение
в рамках районного методического объединения
воспитателей по теме:
***«Самообразование как форма повышения педагогического
мастерства педагогов ДОО»***

Подготовил: Рудакова Н.Н.,
старший воспитатель

Коноша-2020

«Самообразование как форма повышения педагогического мастерства педагогов ДОО»

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов»

Н. А. Рубакин, русский книговед

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) самообразование определено процессом постоянной познавательной работы педагога, носящей характер методического совершенствования знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования (словарь Г.М. Коджарспирова).

Педагог должен углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование становится неотъемлемой составляющей профессионального роста педагогических работников всех уровней образования. Педагогам ДОО для совершенствования навыков и компетенций следует знакомиться с новыми исследованиями в области педагогики и детской психологии, изучать опыт коллег и повышать общую эрудицию. Главное, чтобы человек сам захотел научиться чему-то новому и освоить новые компетенции.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию.

- *Ежедневная работа с новой информацией* – возникает необходимость поиска и анализа новых сведений.

- *Желание творчества* – работа должна стать интересной и доставлять удовольствие.
- *Стремительный рост современной науки.*
- *Изменения в жизни общества* – во избежание формирования образа «несовременного человека» в педагоге.
- *Конкуренция* – если воспитатель на хорошем счету у администрации ДОО, методического совета, отдела образования, он имеет больше прав в выборе стратегии работы, использования программ, технологий и методик...
- *Общественное мнение* – воспитателю не безразлично считают его «хорошим» или «плохим».
- *Материальное стимулирование* – зависит от квалификации и мастерства.
- *Интерес* – способность не только учить, но и учиться.

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по **самообразованию** должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства **педагога**, так и для развития его личности.

Для повышения теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогов ДОО имеет значение организация целенаправленного самообразования.

В науке определены **три уровня самообразовательной деятельности**:

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий, и вместе с тем отличается качественными изменениями.

- ✓ *Первый уровень, адаптивный*, характерен для начинающего воспитателя. Его целью является адаптация к профессии.
- ✓ *Второй, проблемно-поисковый уровень* – качественно новый этап самообразовательной деятельности. Именно на этом этапе могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.
- ✓ *Третий, инновационный уровень* предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На этом этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, обладающий практической новизной. Фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности накладывает на самообразование своеобразный отпечаток. Этот выбор не каждому дается, он требует не только постановки цели, но и труда, настойчивости в ее реализации.

Целью самообразования педагога ДОО могут быть:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Содержание работы по самообразованию:

1 этап – возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель и задачи самообразования.

2 этап – планирование работы по самообразованию. В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.

3 этап – теоретическое изучение. В течение учебного года педагогом ДОО, по своему плану самообразования, ведется работа по выбранной теме: знакомство с предметом изучения, накопление материала; изучение необходимой научно-методической литературы; изучение передового педагогического опыта; участие в семинарах, педсоветах и МО для обогащения опыта работы; ведение отчетной документации.

4 этап – практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.) Применение знаний, навыков и умений на практике.

5 этап – подведение итогов самообразования. *Формой отчета могут быть: выступление с докладом, проведение открытых просмотров в ДОО, презентация созданной развивающей среды, продукта деятельности, педагогических наработок, публикация статей, обобщение опыта работы.*

Формы работы по самообразованию:

- с детьми (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т.д.)

- с педагогами (организовать работу в группе, создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы, оформление в группе центра активности, подготовить (провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете, организовать работу по теме на след учебный год, создать учебную программу и т.д.);
- с родителями (консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.).

В МБДОУ детский сад «Сказка» самообразование педагогических работников регулируется Положением «О системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ детский сад «Сказка» принятом на педагогическом совете № 5 от 28.04.2014 г. и утвержденного приказом заведующего ДОУ № 22/О от 29.04.2014 г.

В данном Положении определена структура модели повышения квалификации. Самообразование находится на I уровне. II уровень – повышение квалификации на уровне образовательной организации, III уровень – муниципальный, IV уровень – региональный, V уровень – федеральный.

Уровень самообразования, согласно Положения, включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога, руководящего работника или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных Методическим советом учреждения.

В конце учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается педагогическим советом и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения

методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

Составной частью портфолио педагогических работников МБДОУ детский сад «Сказка» является карточка педагогического мастерства, которая также отражает работу по самообразованию педагогов.

В электронном «Справочнике старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 10 за 2018 г. в системе Актион-МЦФЭР есть статья «Чек-лист, который поможет вашим педагогам заниматься самообразованием систематически».

В статье – готовый чек-лист по самообразованию воспитателей. В нем – контрольные мероприятия, что нужно делать воспитателям на каждом этапе самообразования с октября по май. Все мероприятия, которые педагоги должны провести, распределены по месяцам. Чек-лист поможет педагогам избежать формального ведения отчетной документации.

Как работать с чек-листом по самообразованию? Чек-лист не заменяет традиционный план по самообразованию. С его помощью педагоги смогут систематизировать свою деятельность и распределить нагрузку в течение каждого месяца. Для этого нужно держать чек-лист под рукой и делать в нем отметки.

В чек-листе наглядно видно, что должно стать итогом изучения методической литературы, в какой форме педагог может подготовить промежуточный отчет по теме самообразования в каждом месяце и в конце всей работы. Например, провести мастер-класс для педагогов, ООД с детьми, оформить папку-передвижку, выставку, составить отчет и выступить на итоговом педсовете.

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОО.

***Научить чему-то новому, полезному и интересному
может только тот педагог, который сам всю жизнь учится!***